

Atelier ludique avec les jeunes

Les jeunes forment souvent le public à qui s'adressent les produits de transmission et d'éducation réalisés à partir des contenus de concertation, mais ils sont rarement impliqués dans la phase de concertation. Pourquoi ne pas les faire participer au moment de la recherche? Leurs champs d'intérêt et leurs connaissances peuvent assurément orienter le déroulement de la collecte. Comme il n'est pas toujours facile d'instaurer le dialogue avec ce groupe d'âge, voici quelques idées pour rendre la rencontre amusante et enrichissante...



Objectifs

- Entendre les jeunes sur leurs champs d'intérêt quant à leur histoire et à leur culture.
- Orienter le déroulement de la concertation et de la collecte vers des sujets d'intérêt pour les jeunes.
- Mesurer les besoins en termes de transmission et d'éducation.

Quelques idées d'activités

Jeu-questionnaire : encourager le dialogue et la conversation entre les jeunes

Sous forme de jeu-questionnaire avec des cartes de questions, les jeunes peuvent échanger ensemble en se posant eux-mêmes des questions. Pour archiver la rencontre, une caméra peut être mise à la disposition des jeunes. Ces derniers posent les questions pigées à la manière d'une entrevue télévisée.

Photovoice²

Cette activité doit être réalisée en deux temps.

1. Demander aux jeunes de photographier des éléments (ou des personnes) issus de leur quotidien ou de leur culture pour lesquels ils aimeraient connaître l'histoire. Pour ce faire, laisser quelques jours aux jeunes. Imprimer ou projeter les photographies prises et demander aux jeunes de les présenter.
2. Laisser la discussion se dérouler librement et demander, au besoin, des éclaircissements sur les raisons ou sur l'histoire liés aux photographies.

Note : Les jeunes peuvent également participer à la concertation, notamment en réalisant eux-mêmes des activités de documentation et de collecte auprès de leur entourage. Voir la section *Rencontres intergénérationnelles*.

² Cette méthode a été développée par Caroline C. Wang, de l'Université du Michigan, et Mary Ann Burris.